ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Профилактика наркомании средствами спорта

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.преп. Батчаева К.Х-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....10

5.3. Примерная тематика курсовых работ....10

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....11

6. Образовательные технологии....11

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....13

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....18

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....18

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)....19

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....20

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....22

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....24

10.1. Общесистемные требования....24

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....25

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....25

12. Лист изменений....28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профилактика наркомании средствами спорта

Целью изучения дисциплины является разработка механизмов противодействия распространению и употреблению психоактивных и психотропных веществ.

Для достижения цели ставятся задачи:

- внедрение в спортивно-педагогической среде инновационных спортивных технологий, обеспечивающих освоение ценностей физической культуры и спортивного стиля жизни;
- создание благополучной социальной среды, формирование социальных навыков;
- привлечение студентов к активным формам досуга (физкультурно-спортивной деятельности);
- развитие эффективных форм и способов организации и проведения позитивно-ориентированной физкультурно-спортивной деятельности;
- создание обстановки нетерпимости к употреблению наркотических средств и алкоголя;
- применение средств спорта по профилактике и борьбе с наркоманией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

- разрабатывать, организовывать и внедрять различные технологии профилактики наркоманий у детей и подростков с использованием традиционных и нетрадиционных средств воздействия;

- работать в составе единой "команды" специалистов, осуществляющих комплексные программы первичной, вторичной и третичной профилактики наркоманий в детской, подростковой и молодежной среде;

- анализировать результаты своей антинаркотической профилактической работы, вносить в неё необходимые коррективы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика наркомании средствами спорта» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1
Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе в 5 семестре. (очно)
Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе (ОЗО)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по анатомии человека, биохимии человека, физиология человека.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
При составлении программы дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает образование, социальную сферу. Для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	***Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; **Уметь:** определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; **Владеть:** Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** -научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; - основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. **Уметь:** - создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; -различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; -предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеть:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных	**Знать:** - средства и методы планирования тренировочного процесса и

	тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного 21 планирования ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации	соревновательной деятельности. **Уметь:** – осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности. **Владеть:** – планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
1	Психофизиология наркомании	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2	Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4	Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5	Особенности наркотического опьянения	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6	Роль и возможности спорта	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
7	Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
8	Причины наркомании и токсикомании	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование

9	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
10	Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11	Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12	Потенциальные возможности спорта в плане развития личности	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
13	Разработка, организация и внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
14	Наркозависимость и ее последствия	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
15	Проблемы массового спорта	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16	Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17	Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18	Информационно-пропагандистская работа по привлечению людей в массовый спорт	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам.р.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
1	Психофизиология наркомании	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2	Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4	Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения	4	2			2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5	Особенности наркотического опьянения	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6	Роль и возможности спорта	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
7	Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
8	Причины наркомании и токсикомании	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
9	Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи	4		2		2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
10	Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта	2				2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные

								работы Тестирование
11	Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией	2				2	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12	Потенциальные возможности спорта в плане развития личности	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
13	Разработка, организация и внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
14	Наркозависимость и ее последствия	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
15	Проблемы массового спорта	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16	Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17	Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18	Информационно-пропагандистская работа по привлечению людей в массовый спорт	4				4	**УК-6; УК-8; ПК-4**	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Всего	**72**	**4**	**4**	**4**	**60**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4	8
Подготовка к текущему контролю	6	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	8
Решение задач,	6	10
Подготовка к промежуточной аттестации	6	10
Итого СРО	36	60

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или

достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	•принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;	•принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;	•принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;	•принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;	
	Уметь: •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления	**Не умеет** •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления	**В целом умеет** •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления	**Умеет** •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления	

	опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;	опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;	опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;	опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	•навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;	•навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;	•навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;	•навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;	
Повышенный	**Знать:** •основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; •факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;				В полном объеме •основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; •факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;
	Уметь: •организовывать деятельность и регулировать поведение				Умеет в полном объеме •организовывать деятельность и регулировать

	обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. •применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.				поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. •применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.
	Владеть: •навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативнойи бытовой среды обитания; •методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способамиоказания первой помощи.				В полном объеме владеет •навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативнойи бытовой среды обитания; •методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способамиоказания первой помощи.
УК-6					
Базовый	**Знать:** основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	**Не знает** основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	**В целом знает** основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	**Знает** основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	

	психодиагностики	психодиагностики	психодиагностики	психодиагностики	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	
Повышенный	**Знать:** - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;				В полном объеме знает - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;
	Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;				Умеет в полном объеме определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;
	Владеть: выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;				В полном объеме владеет. выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с

					особенностями их развития;
ПК-4					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	средства и методы планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	средства и методы планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	средства и методы планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	средства и методы планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	
Повышенный	**Знать:** планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса				В полном объеме знает планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса
	Уметь: осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования				Умеет в полном объеме осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	Владеть: планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного				В полном объеме владеет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-,

	процесса				макроструктуры тренировочного процесса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Наркотики, лекарства, психоактивные вещества – где граница?
2. Сложный мир синапсов и рецепторов
3. Почему люди употребляют синаптические яды
4. Химическая зависимость – болезнь или образ жизни?
5. Современное понимание химической запвисимости.
6. Духовно-философские основы лечения зависимости
7. Сообщества само- и взаимопомощи наркоманов и алкоголиков
8. Мировоззренческие основы 12 Шагов и 12 Традиций
9. История становления психотерапии зависимости
10. Многоликие Терапевтические сообщества
11. Религия и церковь в лечении зависимости
12. Трудности и проблемы в анализе зависимости
13. Внутренний мир зависимой семьи
14. Созависимость как болезнь
15. Основные аспекты лечения созависимости
16. Как сохранить свою личность в работе с зависимыми
17. Цена употребления алкоголя (табака, наркотиков) для общества
18. Возможно ли общество без наркотиков?
19. Факторы, влияющие на потребление ПАВ
20. Сравнительный анализ различных моделей профилактики

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные подходы к профилактике наркомании в физической культуре.
2. Принципы профилактики наркомании в физической культуре и спорте.
3. Коррекция потребностей, формирующих аддиктивное поведение несовершеннолетних, с помощью средств физической культуры и спорта.
4. Двигательная рекреация и её роль в профилактике наркоманий.
5. Организационные формы, средства и методы двигательной рекреации.
6. Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики - отличительные особенности.
7. Креативные телесноориентированные практики в профилактике наркоманий.
8. Сценарии постановок театра спорта с антинаркотической направленностью.
9. Театр спорта им. Пьера де Кубертена СПБГАФК им. П.Ф. Лесгафта.
10. Социально-педагогическая акция в профилактике наркомании.
11. Олимпийские уроки в образовательных учреждениях.
12. "Малые олимпийские игры" - организация соревнований. Принципы "честной игры".
13. Спартанские игры: концепция и пути практической реализации.
14. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
15. Основные виды адаптивной физической культуры.
16. Организация профилактической антинаркотической деятельности в образовательном учреждении на материале физической культуры и спорта.
17. "Спортизация" физической культуры в школе. Концепция В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой.
18. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
19. Значение личности тренера-преподавателя по спорту в антинаркотической профилактике.
20. Модели аддиктивного поведения детей подростков и молодёжи.
21. Специфические принципы профилактики наркомании.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

показателей традиционной отметке										
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Ананьев В. А., Евсеев С. П., Давиденко Д. Н., Петленко В. П. Здоровье, образ жизни и наркотики: Учебное пособие/Под ред. проф. С. П. Евсеева. - СПб., 2013. -120с.
2. Зазулин Г. В., Алдаганов М. М., Галанкин Л. Н., Калишевич С. Ю., Корчагина Г. А., Сунами А. Н., Филатова Н. В., Чумакова Т. В.Наркоконфликтология. Методические рекомендации - СПбГУ. -2012. -39 с.
3. Вайнер Э.Н.Валеология: учебник для вузов. М.: Флинта: Наука, 2008. - 416 с.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Просвещение, 2009

б) дополнительная учебная литература

1. Джаубаев Ю.А., Кипкеев Д.И. Профилактика социально опасных заболеваний среди молодежи Карачаевск, 2011. -63 с.
2. Калишевич С. Ю., Малинина Е. В., Юсупов В. В. Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения. Учебно-методическое пособие // Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2008. - 60 с.
3. Ахромова А.Г.Медико-биологические, социальные и правовые аспекты наркомании: Учебное пособие. – Краснодар: Издательство Кубанской ГАФК, 2001.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

Медицинская библиотека BooksMed – http://www.booksmed.com/anatomy;
(www.bibliokomplectator.ru) ***http://кчгу.рф/wp-content/*** **ЭБС** библеокоплектатор
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ

свободный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Профилактика наркомании средствами спорта*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Профилактика наркомании средствами спорта*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.
369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,29, корп.3, ауд. 94

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,